

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Тексты СМИ: толерантный дискурс

Разработчик (и):

Иванищева О.Н.,
профессор кафедры ФМКиЖ
д.филол.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМКиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	основные позиции теории межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками использования ситуации межкультурного разнообразия общества в профессиональной деятельности корреспондента СМИ	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету

ПК-3 Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, использовать основные методы получения и работы с информацией, применяя современные цифровые технологии и основываясь на принципах информационной безопасности	ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	пути выявления информационных поводов	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками отслеживания информационных поводов и планирования своей деятельности	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету
--	---	--	--	---	--	-------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету:

1. История формирования понятия «толерантность»
2. Понятие «толерантность» в современной лингвистике

3. Определение толерантного газетного дискурса в пространстве масс-медиального дискурса
4. Структурные компоненты толерантного газетного дискурса как институционального дискурса

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ДЕ 1. Толерантность как феномен современного мира <i>1. В эпоху раннего Средневековья (V-VIII вв.) понятие «толерантность» означало...</i> а) «позволение», «допущение» для существования «инакомыслия» и диалога между разными позициями, а также «сдержанность» как форма аскетизма в обыденной жизни б) пассивное терпение, добровольное принятие страданий как телесных, так и душевных в) толерантность выступала только в роли некоего идеала, но практически устранялась из реальной жизни. г) толерантность и свобода взаимно обосновывают друг друга: «каждый человек имеет полную и неограниченную свободу мнений и вероисповеданий, которой он может невозбранно пользоваться...но при условии, что делает это чистосердечно и по совести перед Богом» <i>2. В какой период явление толерантности становится социально-политической ценностью?</i> а) в эпоху раннего Средневековья б) в период Средневековья в) IX-XV вв. г) в XVII-XVIII вв. <i>3. Какой смысл толерантности заключён в «философии ненасилия» Л.Н. Толстого?</i> а) терпимость б) плюрализм в) самооценность г) человеческий долг <i>4. В XX веке понятие «толерантности» включает...</i> а) идею диалектического взаимовлияния б) этическую ценность в) плюрализм (множественность) и свободу (внешнюю и внутреннюю) г) непотворление злу насиллем <i>5. В чем сущность понятия «толерантности» в «Декларации принципов толерантности» (статья 1)?</i> а) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; б) отсутствие стеснений и ограничений, связывающих социально-политическую жизнь и деятельность всего общества и его отдельных субъектов

в) ненасилие — это возможность разрешения конфликтов без применения силы
г) «долженствование» становится морально-нравственной (этической) ценностью, позволяющая людям жить в безопасности и быть счастливыми.

6. Словари современного русского языка начала XXI в. и отраслевые энциклопедии указывают на появление и формирование нового значения лексемы толерантность, такого как

а) понимание и уважение к другой культуре, к отличиям представителя другой культуры — этническим, национальным, расовым, религиозным, языковым

б) непереносимое требование в отношении всех активных участников общественной жизни, осознающих необходимость упорядоченных цивилизованных отношений как внутри государства, так и между государствами

в) способный, умеющий терпеть что-л. чужое, мириться с чужим (мнением, характером и т.п.); снисходительный, терпимый

г) терпимость, снисходительное отношение к кому-чему-л.

ПК-1 Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность

ДЕ 2. Толерантный газетный дискурс

1. *Толерантный газетный дискурс — это*

а) два или несколько предложений, находящихся друг с другом в смысловой связи

б) «сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, ещё и экстралингвистические факторы — знания о мире, мнения, установки, цели адресата, — необходимые для понимания текста»

в) единицы, «выходящие за пределы привычных синтаксических образований — предложения и словосочетания»

г) совокупность письменных текстов с общей темой «Толерантность», предназначенных информировать массового читателя о событиях в рамках данной темы, формировать толерантное сознание, утверждать идеалы и практику толерантности в обществе, воспитывать уважение к Иному, побуждать к взаимодействию

2. *В чем состоит суть консолидирующей цели толерантного газетного дискурса?*

а) формирование общественного мнения, выражающегося в толерантном отношении к беженцам, мигрантам, представителям разных национальностей, конфессий, а у мигрантов — чувства уважения к языку, культуре, нравственным устоям того общества, гражданами которого они собираются стать

б) расширение и укрепление сотрудничества и взаимодействия государств или отдельных общественных организаций, примирение конфликтующих сторон, предотвращению военных столкновений

в) воспитание у читателя чувства толерантности по отношению к Иному

г) воспитание у детей интереса к сверстникам из других стран

3. *Какая стратегия представлена в следующем тексте: «Президент РФ Владимир Путин высоко оценивает итоги переговоров с французским коллегой Николя Саркози, которые прошли в Москве 9 и 10 октября, и надеется, что первый визит французского лидера в Россию «станет важным этапом в развитии двустороннего сотрудничества». «Мы обстоятельно обсудили ключевые региональные и мировые проблемы, - сказал Владимир Путин. - Отметили существенное продвижение в политическом, гуманитарном и экономическом сотрудничестве России и Франции». Глава российского государства высказался за реализацию крупных совместных проектов с Францией в сфере автомобилестроения, космоса и телекоммуникаций, подчеркнув, что «объединение усилий*

на мировых рынках станет важным конкурентным преимуществом и российских, и французских производителей...» (Франция готова укреплять дружбу с Россией // Перспектива. – 2007. – № 8)?

- а) демонстрационная
- б) воздействующая
- в) сотрудничества
- г) оценивающая

Ключи к тестовым заданиям

№ вопр	ДЕ-1	ДЕ-2
1	б	г
2	г	б
3	а	в
4	в	
5	а	
6	б	